

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Агрономический факультет  
Кафедра растениеводства**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УВР  Кабалов Т.Х.  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2015 г.



**ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
**35.04.04 - Агрономия**

Магистерская программа  
**«Технология производства продукции растениеводства»**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Формы обучения  
**очная, заочная**

**Владикавказ – 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ
2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
  - 2.1. Вид практики
  - 2.2. Способ проведения практики
  - 2.3. Форма проведения практики
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 8.5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
  - 9.1. Учебная литература
  - 9.2. Ресурсы сети "Интернет"

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1. Программное обеспечение

10.2. Информационные справочные системы

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗЫ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1. Организация практики

12.2. Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий путем непосредственного участия студента в производственной и научно-исследовательской работе, приобретение профессиональных умений и навыков.

Преддипломная практика предусматривает, как правило, получение экспериментального материала для написания выпускной квалификационной работы.

**Задачей** практики является овладение навыками постановки актуальных научных проблем для решения в процессе эксперимента, методиками проведения НИР, проведением самостоятельного исследования (полевого, вегетационного и лабораторного опытов).

В период преддипломной практики студенту предстоит:

- провести литературный и патентный поиск решения научной задачи, сформулировать теоретическую и практическую актуальность и значимость поставленной цели;
- сформулировать необходимую методику проведения исследований, сопутствующих наблюдений и учетов для доказательства объективности полученных результатов;
- в соответствии с разработанной методикой провести эксперимент с соблюдением всех требований стандартных методических указаний ведущих научных учреждений (повторность, площадь посевной и учетной делянки, рекомендуемые сорта и технологии, кроме изучаемых приемов и т.д.);
- провести математическую обработку полученных результатов и доказать их причинную зависимость от изучаемых приемов;
- провести библиографическую работу по поиску аналогичных или противоположных экспериментальных данных, полученных в других НИИ, другими исследователями, в подобных экспериментах.
- провести экономическую, а в некоторых случаях и биоэнергетическую оценку рекомендуемых приемов в сравнении с традиционными;
- оформить полученные результаты в виде выпускной квалификационной работы.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Вид практики**

Вид практики – преддипломная практика (производственная практика).

### **2.2. Способ проведения практики**

Способы проведения практики - стационарная, выездная полевая.

Стационарная практика проводится на кафедрах и их филиалах, иных структурных подразделениях Горского ГАУ, или в иных организациях, расположенных на территории г. Владикавказа.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне г. Владикавказа.

### **2.3. Форма проведения практики**

Форма проведения практики - дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование следующих компетенций магистра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия (уровень магистратуры) и Основной профессиональной образовательной программой (далее – образовательной программой) высшего образования Горского ГАУ «35.04.04 - Агрономия»:

#### ***общекультурных (ОК):***

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-4);
- способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями программы магистратуры) (ОК-7);
- владением методами пропаганды научных достижений (ОК-8);

#### ***общепрофессиональных (ОПК):***

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

#### ***профессиональных (ПК):***

- готовность использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах (ПК-1);
- способность обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов (ПК-2);
- способность самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов (ПК-3);
- готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-4);
- готовность представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### ***знать:***

- методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);
- содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;
- аппаратные и программные средства информационных технологий; современные проблемы использования средств ИКТ при решении профессиональных задач;
- современные методы информирования населения;
- основные нормы русского языка, языка делового общения, речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;
- современные зарубежные тенденции развития образования и науки; научные традиции, обусловленные развитием культуры стран изучаемого языка; современные технологии производства растениеводческой продукции, методы системных исследований в аг-

рономии; основные показатели, используемые для оценки продуктивности растений и состояния посевов; сущность современных методов исследования почв и растений; инструментальное обеспечение аналитических методов применяемых в растениеводстве; современные достижения в растениеводстве, пути и способы повышения качества продукции;

- сущность современных методов исследования почв и растений; инструментальное обеспечение современных методов исследований; методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа;

- методы системных исследований в агрономии, современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения; методику подготовки почвенных и растительных образцов; методики проведения анализа образцов инструментальными методами;

- современное состояние изученности вопроса по теме результатов научных исследований;

- нормативные документы в области оформления отчетов, публикаций, рефератов, ВКР и т.д.;

***уметь:***

- с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов;

- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения;

- самостоятельно обучаться новым методам исследования;

- пользоваться современными информационными ресурсами, в т.ч. Интернет-ресурсами и т.д.;

- правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения;

- проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; предложить способы преодоления негативных внешних факторов для формирования оптимальной продуктивности растений; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; использовать показатели состояния растений для оценки планируемой продуктивности; подготовить почву для посева, произвести посев и работы по уходу, уборку урожая;

- на практике применять методы научной агрономии;

- проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений; определять роль отдельных факторов и их сочетаний в повышении урожайности сельскохозяйственных культур; проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений; правильно выбирать область условий и параметров проведения анализа, соответствующих его наибольшей эффективности; грамотно производить калибровку приборов по определяемым компонентам; обосновывать выбор конкретного метода анализа; адекватно оценивать результаты проведенных экспериментов, самостоятельно находить ошибки в проведенном эксперименте при получении отрицательного или отличного от ожидаемого результата;

- применять современные методы, способствующие получению экологически-безопасной продукции;

- подготавливать научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований;

***владеть:***

- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения;

- приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала;

- комплексом знаний в смежных областях; навыками изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения;
- практическими навыками использования научно-образовательных ресурсов Интернета в повседневной профессиональной деятельности, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования электронных источников;
- всеми видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим и т.д.) в том числе для создания вторичного научного или делового текста на иностранном языке; проектированием, организацией, реализацией и оценкой результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и коммуникационных технологий; методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; современными технологиями производства растениеводческой продукции;
- научными методами, применяемыми в агрономии;
- современными инструментальными методами исследования почв и растений, методами статистической обработкой результатов проводимых исследований с целью оценки точности и надежности измерений, анализа и оценки проведенных исследований; методами системных исследований в агрономии; методами проведения агрофизических, агрохимических и биологических анализов образцов почв и растений;
- навыками оценки продуктивности растений на основе известных показателей;
- навыками оформления в соответствии с ГОСТом результатов научных исследований.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В структуре образовательной программы высшего образования Горского ГАУ «35.04.04 - Агрономия» преддипломная практика размещена в цикле Б2.П.

Преддипломная практика проходит в конце 4-го семестра после летней экзаменационной сессии.

Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин, прохождении производственной практики и научно-исследовательской работы.

Приобретенные знания и умения используются для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет **6 зачетных единиц, 4 недели.**

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

##### **1 этап - исследовательский.**

Анализ литературных источников  
Обработка и анализ полученных экспериментальных данных  
Оформление выпускной квалификационной работы

##### **2 этап - заключительный.**

Оформление выводов и заключения.  
Предварительная защита выпускной квалификационной работы

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве документов для промежуточной аттестации по итогам практики обучающийся представляет:

- отзыв руководителя практики от университета;
  - отчет о прохождении преддипломной практики;
  - журнал лабораторных исследований;
  - черновой вариант выпускной квалификационной работы;
- Защиту отчета принимает кафедра.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать целям обучения);
- надежности (использования единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- объективности (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретного вида практики);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих практики);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонд оценочных средств по практике разрабатываются на выпускающей кафедре.

Фонды оценочных средств соответствуют: ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; ОПОП и учебному плану; программе практики.

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения



Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
<b>ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
<b>ОК-4</b> способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	аппаратные и программные средства информационных технологий; современные проблемы использования средств ИКТ при решении профессиональных задач;	самостоятельно обучаться новым методам исследования;	комплексом знаний в смежных областях; навыками изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
<b>ОК-8</b> владением методами пропаганды научных достижений	современные методы информирования населения;	пользоваться современными информационными ресурсами, в т.ч. Интернет-ресурсами и т.д.	практическими навыками использования научно-образовательных ресурсов Интернета в повседневной профессиональной деятельности, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования электронных источников
<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основные нормы русского языка, языка делового общения, речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;	правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;	всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения;

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
<b>ПК-1</b> готовность использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	современные зарубежные тенденции развития образования и науки; научные традиции, обусловленные развитием культуры стран изучаемого языка; современные технологии производства растениеводческой продукции, методы системных исследований в агрономии; основные показатели, используемые для оценки продуктивности растений и состояния посевов; сущность современных методов исследования почв и растений; инструментальное обеспечение аналитических методов применяемых в растениеводстве; современные достижения в растениеводстве, пути и способы повышения качества продукции;	проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; предложить способы преодоления негативных внешних факторов для формирования оптимальной продуктивности растений; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; использовать показатели состояния растений для оценки планируемой продуктивности; подготовить почву для посева, произвести посев и работы по уходу, уборку урожая;	всеми видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим и т.д.) в том числе для создания вторичного научного или делового текста на иностранном языке; проектированием, организацией, реализацией и оценкой результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и коммуникационных технологий; методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; современными технологиями производства растениеводческой продукции;
<b>ПК-2</b> способность обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	сущность современных методов исследования почв и растений; инструментальное обеспечение современных методов исследований; методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа;	на практике применять методы научной агрономии;	научными методами, применяемыми в агрономии;
<b>ПК-3</b> способность самостоятельно организовать и провести научные исследования с использо-	методы системных исследований в агрономии, современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения;	проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений; определять роль отдельных факторов и	современными инструментальными методами исследования почв и растений, методами статистической обработкой результа-

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
ванием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	методику подготовки почвенных и растительных образцов; методики проведения анализа образцов инструментальными методами.	их сочетаний в повышении урожайности с.-х. культур; проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений; правильно выбирать область условий и параметров проведения анализа, соответствующих его наибольшей эффективности; грамотно производить калибровку приборов по определяемым компонентам; обосновывать выбор конкретного метода анализа; адекватно оценивать результаты проведенных экспериментов, самостоятельно находить ошибки в проведенном эксперименте при получении отрицательного или отличного от ожидаемого результата;	тов проводимых исследований с целью оценки точности и надежности измерений, анализа и оценки проведенных исследований; методами системных исследований в агрономии; методами проведения агрофизических, агрохимических и биологических анализов образцов почв и растений;
<b>ПК-4</b> готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	современное состояние изученности вопроса по теме результатов научных исследований;	применять современные методы, способствующие получению экологически-безопасной продукции;	навыками оценки продуктивности растений на основе известных показателей;
<b>ПК-5</b> готовность представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	нормативные документы в области оформления отчетов, публикаций, рефератов, ВКР и т.д.;	подготавливать научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований;	навыками оформления в соответствии с ГОСТом результатов научных исследований;

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся:
ОК-1	Ниже порогового (неудовлетворительно)	<p>- поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования;</p> <p>- частично <b>умеет:</b> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов;</p> <p>- частично <b>владеет:</b> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ</p>
	Пороговый (удовлетворительно)	<p>- методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);</p> <p>- не полностью сформированы <b>умения:</b> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов;</p> <p>- не полностью <b>владеет:</b> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>- методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);</p> <p>- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов;</p> <p>- в целом успешное <b>владение:</b> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</p>
	Высокий (отлично)	<p>- <b>знает:</b> методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);</p> <p>- <b>умеет:</b> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов;</p> <p>- <b>владеет:</b> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</p>

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся:
ОК-3	Ниже порогового (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;</li> <li>- частично <b>умеет:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;</li> <li>- частично <b>владеет:</b> приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации</li> </ul>
	Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;</li> <li>- не полностью сформированы <b>умения:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;</li> <li>- не полностью <b>владеет:</b> приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</li> </ul>
	Продвинутый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;</li> <li>- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;</li> <li>- в целом успешное <b>владение:</b> приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</li> </ul>
	Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает:</b> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;</li> <li>- <b>умеет:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;</li> <li>- <b>владеет:</b> приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</li> </ul>

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся:
ОК-4	Ниже порогового (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> аппаратные и программные средства информационных технологий;</li> <li>- частично <b>умеет:</b> самостоятельно обучаться новым методам исследования;</li> <li>- частично <b>владеет:</b> комплексом знаний в смежных областях; навыками изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</li> </ul>
	Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> аппаратные и программные средства информационных технологий; современные проблемы использования средств ИКТ при решении профессиональных задач;</li> <li>- не полностью сформированы <b>умения:</b> самостоятельно обучаться новым методам исследования;</li> <li>- не полностью <b>владеет:</b> комплексом знаний в смежных областях; навыками изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</li> </ul>
	Продвинутый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> аппаратные и программные средства информационных технологий; современные проблемы использования средств ИКТ при решении профессиональных задач;</li> <li>- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> самостоятельно обучаться новым методам исследования;</li> <li>- в целом успешное <b>владение:</b> комплексом знаний в смежных областях; навыками изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</li> </ul>
	Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает:</b> аппаратные и программные средства информационных технологий; современные проблемы использования средств ИКТ при решении профессиональных задач;</li> <li>- <b>умеет:</b> самостоятельно обучаться новым методам исследования;</li> <li>- <b>владеет:</b> комплексом знаний в смежных областях; навыками изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК-8	Ниже порогового (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> современные методы информирования населения;</li> <li>- частично освоены <b>умения:</b> пользоваться современными информационными ресурсами, в т.ч. Интернет-ресурсами и т.д.</li> <li>- частично <b>владеет:</b> практическими навыками использования научно-образовательных ресурсов Интернета в повседневной профессиональной деятельности, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования электронных источников</li> </ul>
	Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> современные методы информирования населения;</li> <li>- не полностью сформированы <b>умения:</b> пользоваться современными информационными ресурсами, в т.ч. Интернет-ресурсами и т.д.</li> <li>- не полностью <b>владеет:</b> практическими навыками использования научно-образовательных ресурсов Интернета в повседневной профессиональной деятельности, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования электронных источников</li> </ul>

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся:
	Продвину- тый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> современные методы информирования населения;</li> <li>- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> пользоваться современными информационными ресурсами, в т.ч. Интернет-ресурсами и т.д.</li> <li>- в целом успешное <b>владение:</b> практическими навыками использования научно-образовательных ресурсов Интернета в повседневной профессиональной деятельности, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования электронных источников</li> </ul>
	Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает:</b> современные методы информирования населения;</li> <li>- <b>умеет:</b> пользоваться современными информационными ресурсами, в т.ч. Интернет-ресурсами и т.д.</li> <li>- <b>владеет:</b> практическими навыками использования научно-образовательных ресурсов Интернета в повседневной профессиональной деятельности, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования электронных источников</li> </ul>
ОПК-1	Ниже порогового (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> основные нормы русского языка, языка делового общения, речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;</li> <li>- частично освоены <b>умения:</b> правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;</li> <li>- частично <b>владеет:</b> всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения</li> </ul>
	Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> основные нормы русского языка, языка делового общения, речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;</li> <li>- не полностью сформированы <b>умения:</b> правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;</li> <li>- не полностью <b>владеет:</b> всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения</li> </ul>
	Продвину- тый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> основные нормы русского языка, языка делового общения, речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;</li> <li>- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;</li> <li>- в целом успешное <b>владение:</b> всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения</li> </ul>

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся:
	Высокий (отлично)	<p>- <b>знает:</b> основные нормы русского языка, языка делового общения, речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;</p> <p>- <b>умеет:</b> правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;</p> <p>- <b>владеет:</b> всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения</p>
ПК-1	Ниже порогового (неудовлетворительно)	<p>- поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> современные зарубежные тенденции развития образования и науки; научные традиции, обусловленные развитием культуры стран изучаемого языка; современные технологии производства растениеводческой продукции, методы системных исследований в агрономии; основные показатели, используемые для оценки продуктивности растений и состояния посевов; сущность современных методов исследования почв и растений; инструментальное обеспечение аналитических методов применяемых в растениеводстве;</p> <p>- частично освоены <b>умения:</b> проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; предложить способы преодоления негативных внешних факторов для формирования оптимальной продуктивности растений; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; использовать показатели состояния растений для оценки планируемой продуктивности; подготовить почву для посева, произвести посев и работы по уходу, уборку урожая; частично <b>владеет:</b> всеми видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим и т.д.) в том числе для создания вторичного научного или делового текста на иностранном языке; проектированием, организацией, реализацией и оценкой результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и коммуникационных технологий; методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; современными технологиями производства растениеводческой продукции</p>
	Пороговый (удовлетворительно)	<p>- неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> современные зарубежные тенденции развития образования и науки; научные традиции, обусловленные развитием культуры стран изучаемого языка; современные технологии производства растениеводческой продукции, методы системных исследований в агрономии; основные показатели, используемые для оценки продуктивности растений и состояния посевов; сущность современных методов исследования почв и растений; инструментальное обеспечение аналитических методов применяемых в растениеводстве; современные достижения в растениеводстве, пути и способы повышения качества продукции;</p> <p>- не полностью сформированы <b>умения:</b> проводить статистический анализ с использованием современных информационных техноло-</p>



Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся:
		<p>гий; предложить способы преодоления негативных внешних факторов для формирования оптимальной продуктивности растений; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; использовать показатели состояния растений для оценки планируемой продуктивности; подготовить почву для посева, произвести посев и работы по уходу, уборку урожая;</p> <p>- не полностью <b>владеет</b>: всеми видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим и т.д.) в том числе для создания вторичного научного или делового текста на иностранном языке; проектированием, организацией, реализацией и оценкой результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и коммуникационных технологий; методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; современными технологиями производства растениеводческой продукции</p>
	Продвину- тый (хорошо)	<p>- имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает</b>: современные зарубежные тенденции развития образования и науки; научные традиции, обусловленные развитием культуры стран изучаемого языка; современные технологии производства растениеводческой продукции, методы системных исследований в агрономии; основные показатели, используемые для оценки продуктивности растений и состояния посевов; сущность современных методов исследования почв и растений; инструментальное обеспечение аналитических методов применяемых в растениеводстве; современные достижения в растениеводстве, пути и способы повышения качества продукции;</p> <p>- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения</b>: проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; предложить способы преодоления негативных внешних факторов для формирования оптимальной продуктивности растений; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; использовать показатели состояния растений для оценки планируемой продуктивности; подготовить почву для посева, произвести посев и работы по уходу, уборку урожая;</p> <p>- в целом успешное <b>владение</b>: всеми видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим и т.д.) в том числе для создания вторичного научного или делового текста на иностранном языке; проектированием, организацией, реализацией и оценкой результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и коммуникационных технологий; методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; современными технологиями производства растениеводческой продукции;</p>

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся:
	Высокий (отлично)	<p>- <b>знает:</b> современные зарубежные тенденции развития образования и науки; научные традиции, обусловленные развитием культуры стран изучаемого языка; современные технологии производства растениеводческой продукции, методы системных исследований в агрономии; основные показатели, используемые для оценки продуктивности растений и состояния посевов; сущность современных методов исследования почв и растений; инструментальное обеспечение аналитических методов применяемых в растениеводстве; современные достижения в растениеводстве, пути и способы повышения качества продукции;</p> <p>- <b>умеет:</b> проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; предложить способы преодоления негативных внешних факторов для формирования оптимальной продуктивности растений; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; использовать показатели состояния растений для оценки планируемой продуктивности; подготовить почву для посева, произвести посев и работы по уходу, уборку урожая;</p> <p>- <b>владеет:</b> всеми видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим и т.д.) в том числе для создания вторичного научного или делового текста на иностранном языке; проектированием, организацией, реализацией и оценкой результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и коммуникационных технологий; методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; современными технологиями производства растениеводческой продукции</p>
ПК-2	Ниже порогового (неудовлетворительно)	<p>- поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> сущность современных методов исследования почв и растений;</p> <p>- частично освоены <b>умения:</b> на практике применять методы научной агрономии;</p> <p>- частично <b>владеет:</b> научными методами, применяемыми в агрономии</p>
	Пороговый (удовлетворительно)	<p>- неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> сущность современных методов исследования почв и растений; методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа;</p> <p>- не полностью сформированы <b>умения:</b> на практике применять методы научной агрономии;</p> <p>- не полностью <b>владеет:</b> научными методами, применяемыми в агрономии</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>- в целом успешно <b>знает:</b> сущность современных методов исследования почв и растений; инструментальное обеспечение современных методов исследований; методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа;</p> <p>- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> на практике применять методы научной агрономии;</p> <p>- в целом успешное <b>владение:</b> научными методами, применяемыми в агрономии</p>

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся:
	Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает:</b> сущность современных методов исследования почв и растений; инструментальное обеспечение современных методов исследований; методику подготовки почвенных, растительных образцов;</li> <li>- <b>умеет:</b> на практике применять методы научной агрономии;</li> <li>- <b>владеет:</b> научными методами, применяемыми в агрономии</li> </ul>
ПК-3	Ниже порогового (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> методы системных исследований в агрономии;</li> <li>- частично освоены <b>умения:</b> проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений;</li> <li>- частично <b>владеет:</b> методами проведения агрофизических, агрохимических и биологических анализов образцов почв и растений</li> </ul>
	Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> методы системных исследований в агрономии, современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения; методику подготовки почвенных и растительных образцов; методики проведения анализа образцов инструментальными методами;</li> <li>- не полностью сформированы <b>умения:</b> определять роль отдельных факторов и их сочетаний в повышении урожайности с.-х. культур; проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений; правильно выбирать область условий и параметров проведения анализа, соответствующих его наибольшей эффективности; грамотно производить калибровку приборов по определяемым компонентам; обосновывать выбор конкретного метода анализа; адекватно оценивать результаты проведенных экспериментов, самостоятельно находить ошибки в проведенном эксперименте при получении отличного от ожидаемого результата;</li> <li>- не полностью <b>владеет:</b> современными инструментальными методами исследования почв и растений, методами статистической обработки результатов проводимых исследований с целью оценки точности и надежности измерений, анализа и оценки проведенных исследований; методами системных исследований в агрономии; методами проведения агрофизических, агрохимических и биологических анализов образцов почв и растений</li> </ul>
	Продвинутый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> методы системных исследований в агрономии, современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения; методику подготовки почвенных и растительных образцов; методики проведения анализа образцов инструментальными методами;</li> <li>- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> определять роль отдельных факторов и их сочетаний в повышении урожайности с.-х. культур; проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений; правильно выбирать область условий и параметров проведения анализа, соответствующих его наибольшей эффективности; грамотно производить калибровку приборов по определяемым компонентам; обосновывать выбор конкретного метода анализа; адекватно оценивать результаты проведенных экспериментов, самостоятельно находить ошибки в эксперименте при получении отрицательного или отличного от ожидаемого результата;</li> </ul>

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся:
		<p>- в целом успешное <b>владение:</b> современными инструментальными методами исследования почв и растений, методами статистической обработки результатов проводимых исследований с целью оценки точности и надежности измерений, анализа и оценки проведенных исследований; методами системных исследований в агрономии; методами проведения агрофизических, агрохимических и биологических анализов образцов почв и растений</p>
	Высокий (отлично)	<p>- <b>знает:</b> методы системных исследований в агрономии, современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения; методику подготовки почвенных и растительных образцов; методики проведения анализа образцов инструментальными методами;</p> <p>- <b>умеет:</b> определять роль отдельных факторов и их сочетаний в повышении урожайности сельскохозяйственных культур; проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений; правильно выбирать область условий и параметров проведения анализа, соответствующих его наибольшей эффективности; грамотно производить калибровку приборов по определяемым компонентам; обосновывать выбор конкретного метода анализа; адекватно оценивать результаты проведенных экспериментов, самостоятельно находить ошибки в проведенном эксперименте при получении отрицательного или отличного от ожидаемого результата;</p> <p>- <b>владеет:</b> современными инструментальными методами исследования почв и растений, методами статистической обработки результатов проводимых исследований с целью оценки точности и надежности измерений, анализа и оценки проведенных исследований; методами системных исследований в агрономии; методами проведения агрофизических, агрохимических и биологических анализов образцов почв и растений</p>
ПК-4	Ниже порогового (неудовлетворительно)	<p>- поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> современное состояние изученности вопроса по теме результатов научных исследований;</p> <p>- частично освоенные <b>умения:</b> применять современные методы, способствующие получению экологически-безопасной продукции;</p> <p>- частично <b>владеет:</b> навыками оценки продуктивности растений на основе известных показателей</p>
	Пороговый (удовлетворительно)	<p>- неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> современное состояние изученности вопроса по теме результатов научных исследований;</p> <p>- не полностью сформированы <b>умения:</b> применять современные методы, способствующие получению экологически-безопасной продукции;</p> <p>- не полностью <b>владеет:</b> навыками оценки продуктивности растений на основе известных показателей</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>- имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> современное состояние изученности вопроса по теме результатов научных исследований;</p> <p>- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> применять современные методы, способствующие получению экологически-безопасной продукции;</p> <p>- в целом успешное <b>владение:</b> навыками оценки продуктивности растений на основе известных показателей</p>

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения преддипломной практики обучающийся:
	Высокий (отлично)	- <b>знает:</b> современное состояние изученности вопроса по теме результатов научных исследований; - <b>умеет:</b> применять современные методы, способствующие получению экологически-безопасной продукции; - <b>владеет:</b> навыками оценки продуктивности растений на основе известных показателей
<b>ПК-5</b>	Ниже порогового (неудовлетворительно)	- поверхностно <b>представляет:</b> нормативные документы; - частично освоенные <b>умения:</b> подготавливать научно-технические отчеты по результатам выполненных исследований; - частично <b>владеет:</b> навыками оформления в соответствии с ГОСТом результатов научных исследований
	Пороговый (удовлетворительно)	- неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> нормативные документы в области оформления отчетов, рефератов, ВКР и т.д.; - не полностью сформированы <b>умения:</b> подготавливать научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований; - не полностью <b>владеет:</b> навыками оформления в соответствии с ГОСТом результатов научных исследований
	Продвинутый (хорошо)	- имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> нормативные документы в области оформления отчетов, публикаций, рефератов, ВКР и т.д.; - в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> подготавливать научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований; - в целом успешное <b>владение:</b> навыками оформления в соответствии с ГОСТом результатов научных исследований
	Высокий (отлично)	- <b>знает:</b> нормативные документы в области оформления отчетов, публикаций, рефератов, ВКР и т.д.; - <b>умеет:</b> подготавливать научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований; - <b>владеет:</b> навыками оформления в соответствии с ГОСТом результатов научных исследований

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 8.3.1. Журнал лабораторных исследований

Во время прохождения практики студент последовательно выполняет наблюдения, анализы и учеты согласно программе практики, а также дает оценку качеству и срокам проведения работ, а результаты заносит в журнал. Его следует заполнять ежедневно по окончании рабочего дня.

Необходимо помнить, что лабораторный журнал является основным документом, характеризующим работу студента и его участие в проведении лабораторных исследований. Записи в журнале должны быть четкими и аккуратными. Журнал проверяет преподаватель - научный руководитель выпускной квалификационной работы, делает устные и письменные замечания по ведению и ставит свою подпись.

### **8.3.2. Отчет о преддипломной практике**

#### **Общие требования к отчету:**

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

#### **Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист является первым листом отчета. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении.

Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и методическими указаниями к выполнению учебной практики. Указываются актуальность проведенных исследований, их научная новизна и практическая значимость. Разрабатывается схема проведения исследований с указанием метода комплектования подопытных групп животных, применяемых в процессе проведения работы методик. Проводится анализ полученных в процессе исследования данных, их биометрическая обработка, делаются аргументированные выводы и проводится обсуждение полученных данных. На основании этого делаются четкие выводы и формулируются предложения производству.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-2003.

### **8.3.3. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению. Решения профес-

сиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической и другой деятельностью. ВКР могут подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения, в соответствии с графиком учебного процесса.

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (обязательной части ВКР) и дополнительного материала, содержащего решение задач, установленных заданием (необязательной части ВКР).

Дополнительный материал может быть представлен в виде графического материала (плакаты, чертежи, таблицы, графики, диаграммы и т.д.) или в виде другого материала (макетов, образцов, изделий, сельскохозяйственных продуктов, коллекций, гербариев и т.п.

Объем текстовой части ВКР составляет не менее 50 страниц (без приложения). Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном и электронном носителях.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- перечень принятых сокращений (в случае необходимости);
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение (в случае необходимости);
- отзыв научного руководителя;
- рецензию.

#### ***Титульный лист ВКР***

Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

#### ***Задание на ВКР***

Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедры.

#### ***Содержание***

Содержание – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

#### ***Введение***

«Введение» – структурный элемент ВКР.

Во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе; практическая и теоретическая значимость и новизна выпускной квалификационной работы. Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы.

***Актуальность исследования*** определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных, новых методах; потребностью практики.

***Объект исследования*** – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. Например, почва, культура, севооборот и т.п.

***Предмет исследования*** – сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Напомним, что предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук, безотносительно к субъекту познания. Для каждой науки в любом пред-

мете изучения (общенаучном, междисциплинарном, специальном) есть свой, частный аспект рассмотрения. В качестве предмета в агрономии могут выступать: урожайность, качество, продуктивность, технологические свойства, приживаемость и т.д.

**Цель исследования** – желаемый конечный результат исследования. Цели дипломной работы могут быть разнообразными (например, «выявить, исследовать, проанализировать, сопоставить»). В исследовании различные направления целей могут пересекаться, а в одном исследовании может быть несколько целей. Наиболее типичны следующие цели – определение характеристики явлений (не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных), выявление взаимосвязи явлений, изучение динамики явления, описание нового эффекта или нового феномена, обобщение и выявление общих закономерностей явления, создание классификации или типологии.

Постановка задачи исследования – это своего рода выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели (например: первая задача – проанализировать, сделать обзор; вторая задача – выявить, сопоставить, сформулировать). В работе может быть поставлено несколько задач. Критерий постановки задач: от общего к частному; задачи должны соответствовать целям работы, раскрывать и детализировать их.

Теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы определяется вкладом, который может внести исследователь в развитие той отрасли знаний, в рамках которой выполняется проект. Например, теоретическая значимость может быть обусловлена уточнением каких-либо научных положений, а практическая – составлением рекомендаций по внедрению этих положений. Отметим, что практическая значимость исследования связана с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Новизна выпускной квалификационной работы заключается в ее отличии от ранее выполненных исследований, в оригинальности основной идеи. Все, что предпринимается в исследовании впервые, характеризует его новизну. Необходимо заметить, что научная новизна – категория относительная. Автору работы важно показать, что тот аспект, в рамках которого рассматривается заявленная тема, в таком объеме или в таком ключе еще не исследован.

Объем введения 3-5 страниц.

«Введение» не включается в общую нумерацию.

Слово «Введение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

### **Основная часть**

Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к ВКР и методическими указаниями к выполнению ВКР по направлению подготовки.

#### **Разделы основной части:**

1. СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ВОПРОСА  
(ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)
2. ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИЕ И АГРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ
3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ
5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

### **Заключение**

«Заключение» – структурный элемент ВКР. «Заключение» не включается в общую нумерацию разделов и размещается на отдельных листах. Слово «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

### **Список использованных источников**

Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической



и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-2003.

### **Приложения**

Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в верхнем правом углу страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают арабскими цифрами.

## **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Горском ГАУ разработана "Балльно-рейтинговая система оценки знаний".

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета.

К зачету допускается студент, выполнивший программу научно-исследовательской работы, представивший оформленные в соответствии с требованиями дневник, дневник по научно-исследовательской работе.

Для студентов, не выполнивших программу научно-исследовательской работы по уважительной причине, данный вид практики переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Студенты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку отчисляются из вуза как имеющие академическую задолженность.

Студенты, пропустившие по уважительным причинам отдельные этапы прохождения практики, выполняют их в согласованные с руководителем сроки.

## **8.5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

### **8.5.1. Критерии оценки защиты отчета по научно-исследовательской работе**

<b>Уровень аттестации</b>	<b>Критерии сформированности компетенций</b>	<b>Оценка, баллы</b>
Ниже порогового (неудовлетворительно)	Неумение решать практические задачи научного характера. Не даны ответы на вопросы преподавателя, а также студентом не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком.	менее 60
Пороговый (удовлетворительно)	Недостаточные знания теоретического курса. Не сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных практических ситуациях. Ответы на вопросы преподавателя, с недочетами, которые не исключают сформированность у студента соответствующих компетенций на необходимом уровне, а также умение из-	60-70

Уровень аттестации	Критерии сформированности компетенций	Оценка, баллы
	лагать материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком Низкое качество выполнения заданий практики. Низкий уровень мотивации учения.	
Продвинутый (хорошо)	Полное знание теоретического курса. Ответы на вопросы преподавателя, с незначительными недочетами, которые не исключают сформированность у студента соответствующих компетенций, а также умение излагать материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. Высокое качество выполнения заданий практики. Средний уровень мотивации учения.	71-85
Высокий (отлично)	Полное знание теоретического курса. Сформированы практические умения при применении знаний в конкретных практических ситуациях. Даны ответы на вопросы преподавателя. Продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. Обучающийся продемонстрировал в ходе научно-исследовательской работы высокий уровень обладания всеми, предусмотренными требованиями к результатам практики, сформированности компетенций; проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, организации научно-исследовательской работы, самоорганизации. Высокий уровень мотивации учения.	85-100

#### 8.5.1. Критерии оценки оформления отчета по научно-исследовательской работе

Уровень аттестации	Критерии сформированности компетенций	Оценка, баллы
Ниже порогового (неудовлетворительно)	отчет <i>по научно-исследовательской работе</i> составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых студентом практикантом	менее 60
Пороговый (удовлетворительно)	отчет <i>по научно-исследовательской работе</i> составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом	60-70
Продвинутый (хорошо)	отчет <i>по научно-исследовательской работе</i> составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом	71-85
Высокий (отлично)	отчет <i>по научно-исследовательской работе</i> составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом.	85-100

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Учебная литература**

1. Абаев А.А., Адиньяев Э.Д., Айларов А.Е., Мамиев Д.М. Структура севооборотов в системе адаптивно-ландшафтного земледелия предгорной зоны РСО-Алания (монография). - Владикавказ, 2013. - 122 с.
2. Абдразаков, Ф. К. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. К. Абдразаков. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 112 с.
3. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / [В.И. Филатов и др.]; Под ред. В. И. Филатова. - М.: КолосС, 2004. - 724 с.
4. Адиньяев Э.Д., Абаев А.А., Адаев Н.Л. Учебно-методическое руководство по проведению исследований в агрономии / Учебное пособие. – Владикавказ: ИПК «Литера», 2013. – 651 с.
5. Баздырев Г. И. Земледелие .учебник. - М. : ИНФРА-М, 2013.
6. Басиев, С. С. Агробиологические основы технологии производства и хранения картофеля в условиях вертикальной зональности Северного Кавказа / С. С. Басиев, П. М. Шорин, А. Н. Щербинин. - Владикавказ : ФГОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2010. - 152 с.
7. Басиев, С. С. Методические указания к выполнению лабораторно-практических занятий по курсу "Методы учета в растениеводстве" (для агрономических специальностей): учебное пособие для вузов / С. С. Басиев, П. М. Шорин, Ц. Г. Джиеова. - Владикавказ: ННБ "Colibri", 2015. - 172 с.
8. Гериева, Ф. Т. Технологический регламент производства оригинального и элитного семенного картофеля для Северо-Кавказского региона / Ф. Т. Гериева, С. С. Басиев, А. А. Абаев. - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2015. - 160 с.
9. Гужов, Ю. Л. Селекция и семеноводство культурных растений: учебник для аграрных спец. с.-х. вузов / Ю. Л. Гужов, А. Фукс, П. Валичек; Под ред. Ю. Л. Гужова. - М.: Агропромиздат, 1991. - 462 с.
10. Гурьев, Б. П. Селекция кукурузы на раннеспелость / Б. П. Гурьев, И. А. Гурьева. - М.: Агропромиздат, 1990. – 171 с.
11. Дзанагов С.Х. Тесты по курсу «История и методология научной агрономии». Учебное пособие для магистров. Владикавказ: Горский госагроуниверситет. 2014. – 20 с.
12. Инновационная сельскохозяйственная техника на 9-й Российской агропромышленной выставке "Золотая осень": науч.-ан. обзор / [В. Ф. Федоренко и др.]. - М. : ФГНУ "Росинформагротех", 2008. - 176 с.
13. Инновационные технологии и технические средства для производства грибов в защищенном грунте: методические рекомендации / Н. Л. Девичкина, В. Г. Селиванов. - М. : ФГБНУ "Росинформагротех", 2014. - 136 с.
14. Инновационные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции: материалы конференции / Международная научно-практическая конференция (21-22 декабря ; Владикавказ); орган. ком.: В. Х. Темираев [и др.]. - Владикавказ: ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2012. - 227 с.
15. Инновационные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции: материалы конференции / Международная научно-практическая конференция в честь 85-летия факультета Технологического менеджмента (13-15 ноября 2014 года; Владикавказ); орган. ком.: В. Х. Темираев [и др.]. - Владикавказ: ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2015. - 280 с.
16. Калаев, С. С. Основы комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур [Текст] : методическое пособие / С. С. Калаев, П. М. Шорин. - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2009. - 88 с.

17. Коновалов Ю.Б. Общая селекция растений. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 482 с.
18. Лошаков В. Г. Севооборот и плодородие почвы. - М. : ВНИИА им. Д. Н. Прянишникова Россельхозакадемии, 2012.
19. Марзоев, А. И. Инновационные технологии и продуктивность растений / А. И. Марзоев, С. А. Бекузарова. - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2009. - 96 с.
20. Матюк Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. - СПб. : Лань, 2014.
21. Себетов, В. Х. Инновационные технологии производства элитного картофеля / В. Х. Себетов. – Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2010. - 120 с.
22. Соколова, Л. Б. Многообразие растительного мира: учебное пособие / Л. Б. Соколова, А. Н. Патошина, С. С. Басиев. - Владикавказ : Горский госагроуниверситет", 2014. - 208 с.
23. Ступин А.С. Основы семеноведения. – СПб.: «Лань», 2014. – 384 с.
24. Тавасиев Р. М. Разработка энергоресурсосберегающих средств малой механизации для плодовых насаждений крестьянских (фермерских) хозяйств. - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2009.
25. Технология производства продукции растениеводства: учеб. для вузов / В. А. Федотов [и др.]; Под ред. А. Ф. Сафонова. - М.: КолосС, 2010. - 487 с.
26. Технология производства, хранения, переработки продукции растениеводства и основы земледелия: учебное пособие для вузов / В. Д. Муха [и др.]; ред. А. С. Максимова. - М.: КолосС, 2007. – 580 с.
27. Шевченко, В. А. Практикум по технологии производства продукции растениеводства [Электронный ресурс] / В. А. Шевченко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2014. - 400 с.
28. Щербакова Л. Н. Защита растений .учеб. пособие для образ. учреждений сред. проф. образования. - М. : Академия, 2011.
29. Щукин С.Г. Машины для возделывания сельскохозяйственных культур .учебное пособие. - Новосибирск : НГАУ, 2011.

## **9.2. Ресурсы сети "Интернет"**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань», [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru), договор №726/15 от 03.11.2015г, срок действия заключенного договора с 03.11.2015 г по 05.11.2016 г.
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «ИНФРА-М», <http://znanium.com>, договор №726/15 от 03.11.2015г, срок действия заключенного договора с 03.11.2015 г по 05.11.2016 г.
3. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки, <http://www.rsl.ru>, договор № 095/04/0542 от 03.11 2015 г., срок действия заключенного договора с 03.11 2015 г по 05.11.2016 г.
4. Доступ к электронным информационным ресурсам ГНУ ЦНСХБ, <http://www.cnsnb.ru>, договор № 23-УТ/2015 от 18.05.2015, срок действия заключенного договора с 18.05.2015 по 18.05.2016 г.
5. Оказание информационных услуг на основе БнД ВИНТИ РАН, <http://www2.viniti.ru>, Договор № 43 от 22.09.2015, срок действия заключенного договора с 22.09.2015 г по 22.09.2018 г.
6. Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника», <http://www.agrobase.ru>, Договор № 840 от 09.09.2015, срок действия заключенного договора с 09 09.2015 г по 09 09.2016 г.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1. Программное обеспечение**

Microsoft Office Standard 2007  
Microsoft Office Visio 2010  
Microsoft Windows 7  
Microsoft Windows Server 2008R2  
AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone  
Matlab Simulink Academic  
КриптоПро CSP  
Антивирус Касперский  
SunRay TestOfficePro 5  
Компас-3D V13 на 10 мест.  
ABBYY FineReader 9  
Corel Draw X4  
AdobeDreamWeaver CS4  
AdobePhotoshop CS4  
Электронные плакаты "Начертательная геометрия"  
Диплом стандарт ФГОС ВПО-сетевая  
"Гарант" - информационно-правовое обеспечение  
Лабораторные работы Columbus 10  
VipNet csp  
Антиплагиат  
Автоматизированная справочная система "Сельхозтехника"

### **10.2. Информационные справочные системы**

GOOGLE Scholar (поисковая система по научной литературе);  
ГЛОБОС (поисковая система для прикладных научных исследований);  
Science Tehnology (научная поисковая система);  
AGRIS (международная информационная система по сельскому хозяйству и смеж-  
ным с ним отраслям);  
Math Search (специальная поисковая система по статистической обработке).  
Википедия (электронный ресурс) - <http://ru.wikipedia.org>;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗЫ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в сторонних организациях, научно-исследовательских учреждениях РСО-Алания, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Во время прохождения практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в вузе и соответствующей производственной организации.

**Сельскохозяйственные предприятия РСО-Алания, с которыми Горский ГАУ имеет договора о месте проведения практики:**

ОАО «Восход», г. Владикавказ, РСО-Алания  
ООО «Ираф-Агро и Ко» Ирафского р-на РСО-Алания

ООО «Кадгарон-Агро» Ардонского р-на РСО-Алания  
ООО «Колос», г. Владикавказ РСО-Алания  
Племхоз «Осетия» Пригородного р-на РСО-Алания  
РГСХП «Саниба» Пригородного р-на РСО-Алания  
Северо-Кавказский НИИ горного и предгорного сельского хозяйства  
СПК «Ардон» Ардонского р-на РСО-Алания  
СПК «Де-Густо» Кировского р-на РСО-Алания  
СПК «Кардиу» Ардонского р-на РСО-Алания  
СПК «Колхоз им. Ленина» Пригородного р-на РСО-Алания  
СПК «Колхоз «Ногир»» Пригородного р-на РСО-Алания  
СПК «Колхоз «По заветам Ильича»» Пригородного р-на РСО-Алания

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается факультетами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практик.

Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Студенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего практикой (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики студенту с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его программой подготовки (специальностью) и индивидуальными особенностями.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. №834;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. №1383;

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования Горского ГАУ «35.03.04 - Агрономия»:

- локальных актов Горского ГАУ.

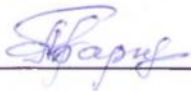
Программа разработана и одобрена на заседании кафедры растениеводства

« 7 » ноября 2015 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой  / С.С. Басиев /

Рассмотрена и одобрена методическим советом агрономического факультета

« 20 » ноября 2015 г., протокол № 2.

Председатель методического совета  / А.Т. Фарниев /

Декан факультета  / Т.К. Лазаров /

« 20 » 11 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

начальник УМУ, профессор  / Б.С. Калоев /

« 20 » ноября 2015 г.