

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

*Факультет ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы
Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии и акушерства*

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.

20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.1 – ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»

Профили подготовки 06. 02. 04. Ветеринарная хирургия

Квалификация выпускника. Исследователь. Преподаватель - исследователь.

Разработчик (и):

Зав. кафедрой ВСЭ, хирургии
и акушерства, д.в.н., профессор

Чеходариди Федор Николаевич

Владикавказ, 2015

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии и акушерства Горского государственного аграрного университета

(протокол от « 3 » 19 октября 2015г.)

Заведующий кафедрой

Ф.Н. Чеходариди

Проректор по учебной работе

Т.Х Кабалоев

Зав. аспирантурой

А. Н. Сорокин

Аннотация

к рабочей программе педагогической практики

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта.

Базой для проведения педагогической практики является Горский государственный аграрный университет.

Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель, который обеспечивает чёткую организацию, планирование и учёт результатов практики.

1. Требования по педагогической практике

Педагогическая практика в соответствии с требованиями образовательной программы является неотъемлемой частью (компонентом) профессиональной подготовки аспирантов для научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

2. ОБЪЁМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общий объём педагогической практики составляет 144 час. (4 зач. ед.).

Распределение времени по видам учебной работы представлена в табл. №1.

Формы работы	II год обучения	III год обучения
I Теоретическая и самостоятельная работа	36	36
Подготовка к занятиям	12	12
Методическая работа	18	18
Самоанализ	6	6
II Аудиторная работа	36	36
Посещение занятий	12	12
Лекции	-	12
Практические (семинарские) занятия	12	-
Лабораторные занятия	12*	-
Другие виды учебной работы со студентами (по решению кафедры)		12
Итоговая	зачёт	зачёт

* Для гуманитарных научных специальностей часы, отводимые для проведения лабораторных занятий, могут быть распределены по составляющим аудиторной работы (в частности приплюсованы к практическим (семинарским) занятиям).

Продолжительность педагогической практики **4** недели. Сроки проведения устанавливаются в соответствии с учебным планом во 2^{-ой} год обучения (*ассистентская*) и в 3^{-ий} год обучения (*доцентская*).

Ассистентская практика представляет собой планирование и проведение практических и лабораторных занятий; *доцентская* - разработку и проведение лекционных занятий.

3. Цели и задачи педагогической практики

Цель практики:

Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях. Формирование навыков проведения отдельных видов учебных занятий в высшем учебном заведении, предполагающие личное совершенствование путём углубления знаний по преподаваемой дисциплине.

Задачи практики:

В процессе прохождения практики аспиранты должны

- овладеть основами научно-методической работы;
- приобрести навыки самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- применять современные и педагогические технологии;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчётов, методических разработок, рефератов и т.п. оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы **общепрофессиональные компетенции**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры:

ОПК – 6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК – 7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

4. Формы отчётности

- общий отчёт о прохождении практики;
- конспект одного лекционного занятия и одного практического (лабораторного при наличии) занятия с приложением использованных на занятиях презентаций и других видов наглядности;
- методической разработки для проведения практической (лабораторной) работы.

5. Аттестация

По результатам прохождения практики и представленной отчётной документации научный руководитель выставляет зачёт.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе ВПО представляют соответствующие документы и аттестуются по представлении отчётной документации.

Педагогическая практика относится к видам учебной деятельности аспиранта и оплате за проведение занятий не подлежит.

Отчётная документация представляется аспирантом в *отдел аспирантуры*.

Аспирант, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается *не выполнившим учебный план*. По решению научного руководителя и заведующего кафедрой ему в исключительных случаях может назначаться повторное её прохождение.

Литература:

основная литература

1. Левитан, К. М. Юридическая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / К. М. Левитан. - Электрон, текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 432 с.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон, текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Бесолов, Ф. Д. Научно-педагогическая практика [Текст] : методические рекомендации для магистрантов, обучающихся по направлению 080200 - "Менеджмент" (магистерская программа "Стратегический менеджмент") / Ф. Д. Бесолов, С. В. Галачиева, Ф. Х. Цхурбаева. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2014. - 20 с.
4. Газзаева, З. А. Просветительская мысль и общественно-педагогическое движение в северокавказском образовательном пространстве в XIX столетии [Текст] / З. А. Газзаева, Т. А. Бекоева, Е. Д. Бекоева. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2013. - 104 с. –
5. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Жуков. - Электрон, текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 448 с. –
6. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 520 с.

Дополнительная литература

1. Оганесян, Н. Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Т. Оганесян. - М. : КНОРУС, 2006. - 328 с. –
2. Лысенко, Е. Е. Формирование педагогических умений [Текст] : Учебно-практ. пособие / Е. Е. Лысенко. - М. : МГУП, 2001. - 63с.
3. Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-

экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение [Текст] / [В. И. Бахмин (ред.) и др.]. - М. : Логос, 1998. -

4. Душков, Б. А. Социально-психологические и педагогические основы профсоюзной работы в трудовом коллективе [Текст] : Учеб. пособие / Б. А. Душков, Д. И. Купов. - М. : Профиздат, 1990. - 221 с
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. [Текст] / Акад. педаг. наук СССР. - М. : Педагогика, 1990. - 608 с.

Приложения

Приложение 1

ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет»

Утвержден на заседании кафедры _____

Протокол заседания «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
(Фамилия, имя, отчество)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(Фамилия, имя, отчество)

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

(наименование)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			

Аспирант _____
(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____
(подпись)

(Фамилия, инициалы)

ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет»

ОТЧЕТ

*о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)*

аспиранта _____
(Фамилия, имя, отчество)

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____
(наименование)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина (тема)	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.	Общий объем часов				

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____
(подпись)

_____ (Фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____
(подпись)

_____ (Фамилия, инициалы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

Аспирант _____
(Фамилия, имя, отчество)

Научная специальность _____
(шифр) (наименование спец.)

год обучения _____ кафедра _____

Выбранная дисциплина _____

База для проведения учебных занятий _____
(факультет, курс, группа)

Сроки прохождения _____

Общий объём _____

Анализ учебных занятий:

- содержание занятий (не) соответствуют требованиям
- принцип научности и доступности в изложении материала (не)реализован
- связь теории с практикой (не) прослеживается
- материал (не) имеет профессиональную направленность.

Анализ методики проведения занятий:

- темы занятий (не) раскрыты
- цели занятий (не) достигнуты
- в качестве учебно-материальной базы использованы: _____

-
- техника преподавания:
 темп речи _____
 дикция _____
 эмоциональность изложения _____

- обратная связь «преподаватель-студент» (не) установлена.

Общие выводы:

- оценка самоанализа _____
- общая оценка поставленных целей _____
- характеристика достоинств занятий _____

- недостатки занятий и предложения по их устранению _____

Научный руководитель _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

ВЫПИСКА

из протокола № _____ заседания кафедры _____

Горского государственного аграрного университета

от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

СЛУШАЛИ:

аспиранта _____
(Фамилия, имя, отчество)

второго года обучения, очного (или заочного отделения), проходящего подготовку по специальности _____
(шифр) (наименование спец.)

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ:

считать, что аспирант _____
(Фамилия, имя, отчество)

прошел педагогическую практику с оценкой *зачтено* (или не зачтено).

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

Секретарь _____
(подпись)

(Фамилия, инициалы)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК – 6	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	основы традиционной нравственности	самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
2	ОПК – 7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	деятельность по образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
3	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый	достаточный	повышенный
1	2	3	4	5
1	ОПК-6	Знать: основы традиционной нравственности	Знать: основы традиционной нравственности Уметь: самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Знать: основы традиционной нравственности Уметь: самосовершенствованию на основе традиционной нравственности Владеть: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
2	ОПК-7	Знать: деятельность по образовательным программам высшего образования	Знать: деятельность по образовательным программам высшего образования Уметь: преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования	Знать: деятельность по образовательным программам высшего образования Уметь: преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
	УК-5	Знать: нормы в профессиональной деятельности	Знать: нормы в профессиональной деятельности Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: нормы в профессиональной деятельности Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеть: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации:

1. Какие нормативные документы используются для организации учебного процесса и каково их содержание?
2. Каковы цель и задачи деятельности педагога по специальным дисциплинам?
3. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке преподавателя специальных дисциплин?
4. Назовите факторы, стимулирующие активность работы студентов в процессе обучения.
5. Составьте план проведения занятий по избранной для преподавания теме.
6. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
7. Как Вы предполагаете использовать на занятии фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы со студентами?
8. Разработайте примерный вид домашнего задания по одной из тем, предусмотренных программой преподаваемой дисциплины.
9. Какие приемы воспитательной работы Вы предпочитаете использовать в процессе обучения?
10. Назовите и дайте характеристику организационных форм обучения в системе высшего профессионального образования.
11. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
12. В чем состоит специфика творческого подхода в планировании и проведении занятий?
13. В чем специфика педагогического общения?
14. Разработайте структурный план теоретического лекционного занятия по преподаваемой дисциплине.
15. Разработайте структурный план практического занятия по преподаваемой дисциплине.
16. Разработайте контрольные мероприятия по оценке усвоения теоретических знаний по преподаваемой теме.
17. Разработайте контрольные мероприятия по оценке умений и навыков, приобретенных студентом в процессе практического занятия.
18. Какие образовательные технологии наиболее эффективны для преподавания дисциплин.
19. Как Вы предполагаете осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов?

20. Как Вы предполагаете осуществлять отработку студентами пропущенных занятий?

21. Каковы основные требования к проведению и формы текущего контроля усвоения знаний, приобретенных навыков и умений по изучаемой дисциплине.

22. Сформулируйте свои предложения, которые могли бы способствовать повышению качества подготовки студентов в вузе.